



Projecte educatiu de centre

ESCOLA NOU PATUFET SCCL

Març, 2018

Nou Patufet. c/ Bruniquer, 25 - c/ Encarnació, 22 i 23. T. 93 707 49 67

www.noupatufet.coop info@noupatufet.coop    

1. PREÀMBUL

El PEC del Nou Patufet ha estat elaborat a partir del diàleg, la reflexió i el consens de tots els mestres i professors cooperativistes i s'ha cercat en tot moment transmetre en aquest document la filosofia de l'Escola.

Des de l'Escola vetllem perquè els alumnes tinguin capacitat de decisió, per fomentar l'esperit crític, capacitat de transformar la informació en coneixement, saber defensar una idea, tenir iniciativa, facilitat per establir relacions interpersonals, intrapersonals i amb el medi.

Perquè els alumnes desenvolupin les seves competències socials i emocionals i tenint present que cada alumne és únic i irrepetible i que l'atenció individualitzada és essencial.

El PEC volem que sigui una eina útil i eficaç on quedi reflectida la base de la comunitat educativa.

2. NORMATIVA

El PEC ha estat elaborat tenint present la normativa vigent: Llei 12/2009, del 10 de juliol i el NOF elaborat des de l'Escola i aprovat pel Consell Escolar el setembre del 2014.

3. TRET D'IDENTITAT

L'escola es vertebrava en tres eixos importants i essencials que la caracteritzen fent-la única i especial.

ESCOLA FAMILIAR I COOPERATIVA

Ser una escola familiar representa tenir vincles molt estrets entre les diferents persones de la comunitat educativa. Per això, en ser una escola d'una sola línia, aquest teixit de relacions esdevé una acció individualitzada amb cadascun dels membres que conformem aquesta comunitat. Ens permet promoure la realització d'activitats conjuntes. Ens facilita en definitiva, una veritable adaptació a les necessitats tant individuals com col·lectives.

Ser una escola cooperativa ens permet aportar els valors del cooperativisme a l'escola. Els cooperativistes es basen en els valors de suport mutu, responsabilitat, democràcia, igualtat, equitat i solidaritat i creuen en els valors de la honestedat i la vocació social. El cooperativisme és el model organitzatiu de futur donat que partint de l'autoocupació i l'autogestió ha de ser el motor del canvi social. Un canvi que s'ha d'empènyer de baix a dalt.

ESCOLA DE PROXIMITAT

Som una escola de proximitat humana i geogràfica. Ser una escola de proximitat humana vol dir promoure i afavorir la participació de les famílies en la vida del centre. Ser una escola de proximitat geogràfica vol dir fer-la present al barri per tal que arribi a ser un referent i participi activament amb el teixit associatiu de l'entorn. Al mateix temps crear xarxes i vincles per tal de consolidar un currículum de barri, entenent per currículum de barri el fet d'incorporar la realitat i necessitats de l'entorn en els aprenentatges, participant de les festes i tradicions i col·laborant amb les associacions i entitats. Som país, som ciutat perquè som barri.

ESCOLA HUMANISTA

La persona com a individu i com a component de la societat és la justificació del nostre treball com ensenyants. Aprenem dels nostres alumnes i els ajudem a aprendre adequant-nos al seu ritme i al moment, donant-los eines perquè sàpiguen transformar la informació en coneixement a fi de potenciar un aprenentatge significatiu i vivencial. Consolidem valors essencials: Respecte, Solidaritat, Honestat i Compromís. Acompanyem els alumnes en el seu creixement emocional. Els valors de les Humanitats ens permeten el foment de l'esperit crític i el coneixement del nostre passat per entendre el present i construir el futur. L'escola construeix futur sustentant-se en la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

4. QUÈ VOLEM I COM HO FEM

4.1 Una educació en valors

A partir dels valors essencials: Respecte, Solidaritat, Honestat i Compromís treballem d'altres com l'esforç, la creativitat, la tendresa, l'ètica i l'estètica, aquesta és la base sobre la qual la comunitat educativa desenvolupa l'aprenentatge.

4.2 Alumnes que se sentin acompanyats emocionalment

El descobriment de les emocions és present en el dia a dia dels nostres alumnes des del primer moment en que comença el curs fins al darrer dia a l'aula.

L'acompanyament emocional dóna les eines i els recursos necessaris per tal que les diferents competències (consciència, regulació, autonomia, competència social i competència per a la vida i el benestar) es desenvolupin. Tanmateix, els alumnes van adquirint les diferents habilitats intrapersonals (reconèixer les emocions pròpies i tenir una autoestima sana) i interpersonal (escoltar als altres, comunicar assertivament i viure conscientment).

4.3 Adequar el ritme i el moment

Segons la UNESCO, “cada nen té unes característiques pròpies, per això s’ha de dissenyar un sistema educatiu que tingui en compte les diferents habilitats i necessitats d’aquests”, així com la seva inserció en el col·lectiu.

Facilem a cada alumne els recursos necessaris per créixer i transformar la informació en coneixement sabent de la seva individualitat i la seva socialització.

El docent l’acompanya en el procés de maduració en diferents àmbits:

- emocional, entenent que l’equilibri emocional és fonamental i necessari per aprendre. En aquest sentit, és fonamental establir un bon clima i un espai segur
- intel·lectual, afavorint l’adquisició de capacitats, competències i coneixements que permetin l’accés al patrimoni tangible i intangible, tenint en compte les seves múltiples intel·ligències i la diversitat que ens uneix
- artístic, promocionant la creativitat i l’expressió artística com a font de coneixement de l’entorn i d’un mateix
- social, ajudant-los a desenvolupar valors i habilitats interpersonals que els permetin relacionar-se de manera satisfactòria amb l’entorn.

4.4 Afavorir un aprenentatge cooperatiu

Entenent la cooperació com un valor fonamental a l’escola, es promou l’aprenentatge cooperatiu com a element clau per al desenvolupament de l’alumne. Aquest enfoc aporta nombrosos avantatges: participació directa i implicació activa en el propi procés d’aprenentatge, millora de les habilitats inter i intrapersonals, adquisició d’habilitats socials necessàries per assolir la tasca, augment de la motivació per a les tasques escolars, estimulació del pensament crític, millora de l’autoestima, assoliment dels nivells d’excel·lència, etc.

De la mateixa manera, també entre l’equip docent i no docent s’estableixen mecanismes de treball cooperatiu, ja sigui en les comissions de treball o en les reunions docents de preparació de materials i sessions d’avaluació entre d’altres.

4.5 Treball per capacitats i competències bàsiques

És objectiu i finalitat de l’escola preparar els alumnes per exercir com a ciutadans capaços de resoldre situacions o problemes de la vida quotidiana i per aquest motiu posem al seu abast un conjunt de coneixements, habilitats i actituds que s’apliquen de manera transversal, interactiva en contextos i situacions diferents i això és el que permet un treball basat en les capacitats en el cas d’educació infantil i en les competències bàsiques a primària i secundària.

4.6 Escola innovadora

Al Nou Patufet tenim la certesa que la innovació en l'educació és indispensable, i que ho és com a eina, no només de millora, sinó de transformació, especialment en dos àmbits: transformació tecnològica (eficiència) i del context (eficàcia). Cal emprar les primeres com a veritables tecnologies per a l'aprenentatge (TAC): estimulant la recerca, potenciant la creativitat i facilitant el treball en equip. Hem d'adaptar-nos constantment també als nous contextos, fent un camí paral·lel a la transformació de la societat. Aquest procés ha d'oobeir a un propòsit, i en el nostre cas consisteix a oferir una educació personalitzada que prepari els alumnes per a una societat més global, oberta, digital, ètica i justa. Volem ciutadans empoderats, amb iniciativa i capaços d'actuar èticament en un món complex.

4.7 Participar a la vida del barri

L'escola com a institució està integrada en el barri i estableix una xarxa de relacions i contactes que ens enriqueixen mútuament. La intenció és el reconeixement en l'eix vertebrador i integrador del teixit associatiu del barri i treballar pel bé de la comunitat. Pels nostres alumnes aquest tipus de relació fomenta el sentiment de pertinença a la nostra vila i facilita la relació i coneixença amb altres nens i famílies.

A l'inici de cada curs escolar es planifiquen un nombre suficient d'activitats que tinguin l'objectiu de facilitar el contacte de l'alumnat amb el seu entorn per consolidar el currículum de barri. Només estimant el barri –la realitat pròxima– som capaços d'estimar la ciutat i el país. Només estimant les persones del nostre entorn som capaços d'estimar a les persones d'altres països.

4.8 Implicar les famílies en el dia a dia de l'Escola

És un element imprescindible per a la formació integral dels alumnes que l'Escola tingui una relació i comunicació amb les famílies basada en la confiança, la responsabilitat mútua i en models d'actuació coherents i compartits.

Els representants legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la Carta de Compromís educatiu que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i les famílies.

L'Escola és l'espai on es cuida i prepara l'alumne perquè faci la transició de la família al món que l'envolta. La implicació de la família enriqueix l'educació.

El centre facilita la participació de les famílies en activitats que complementen els continguts curriculars, ja sigui en ocasions especials com festes o celebracions, o bé en activitats més concretes de l'aula.

Fomentar la participació dels pares en l'activitat de l'Escola dóna seguretat i força a l'alumne per assumir les seves responsabilitats.

4.8 No discriminació

L'escola vetlla per la no discriminació de cap persona per raons de cap tipus. En aquest sentit, la Comissió per a la Igualtat i la Coeducació proposa accions per:

- No assignar rols determinats per qüestió de gènere que perpetuïn comportaments socials limitadors que impedeixin el desenvolupament lliure de la persona
- Promoure el coneixement de les cultures i creences que integren la comunitat escolar, entenent que el coneixement de l'altre afavoreix el respecte i enriqueix la pròpia experiència
- Permetre, promoure i facilitar la manifestació d'idees i de pensament crític per a la formació de ciutadans compromesos amb la seva comunitat que contribueixin a la consecució d'un món més just
- Integrar la resolució de conflictes com a part de la formació integral dels alumnes vers la seva incorporació als reptes de la vida social.

4.9 Escola sostenible i saludable

Un dels objectius de l'escola és integrar el concepte de sostenibilitat en el dia a dia dels alumnes tenint present aspectes de medi ambient, d'economia i de societat, anant més enllà de les activitats de conservació.

L'Escola afavorirà actituds que permetin un major aprofitament del material tot conscienciant el valor real de les coses i incorporant el concepte de les 4 R (Reduir, Reciclar, Reutilitzar i Reparar) en el dia a dia dels nostres alumnes; vetllarà per la gestió i aprofitament de les energies i recursos; promourà hàbits saludables i ecològics participant en projectes per tal de seguir caminant cap una escola sostenible i saludable.

Comptem amb una comissió d'escola sostenible i promoció d'hàbits saludables formada per professorat i alumnes de tots els nivells, encarregada d'anar comunicant totes les tasques i organitzar les diferents activitats.

4.10 Desenvolupament corporal

Cadascú té les seves necessitats de moviment en el temps i en l'espai. Cadascú té el seu ritme corporal i dinàmic. Les activitats corporals que es preparen respecten aquesta individualitat. El creixement de la persona incorpora progressivament reptes individuals i grupals.

L'escola facilita activitats corporals per tal de conèixer les capacitats i dificultats i afavorir la consciència del propi cos. Gaudir de l'activitat corporal va lligat a l'aprenentatge i al desenvolupament de la personalitat.

L'escola contempla l'activitat aquàtica que s'integra com a filosofia pròpia. La considera molt beneficiosa i permet assolir una seguretat en un medi diferent que prepara i ajuda els nens i nenes a superar dificultats.

4.11 Avaluació

L'Escola entén l'avaluació com un procés que permet recollir informació, analitzar i prendre decisions per tal de valorar els resultats. Per aquest motiu fomentem una avaluació formativa i continuada on l'alumnat s'impliqui en la formulació dels objectius, els criteris d'avaluació i el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'actitud i el treball de l'alumne a l'aula té un pes molt rellevant a la seva avaluació. Considerem que l'alumne ha de tenir predisposició, iniciativa en les activitats proposades i s'ha d'implicar en el procés d'aprenentatge. El treball es realitza fonamentalment a l'aula.

4.12 Les sortides

L'aprenentatge sobre el terreny esdevé fonamental a l'hora de desenvolupar fórmules educatives vivencials. Per això l'escola facilita en bona mesura les sortides que permeten als alumnes la relació amb l'entorn.

Les sortides afavoreixen la interrelació entre els alumnes de diferents cursos, en espais no habituals. Aquesta amplitud d'espais i entorns socials diversos també permet aprofundir en l'educació emocional que és l'eix vertebrador del procés d'aprenentatge.

Tant a Educació Infantil, com a Educació Primària i Secundària, el lloc triat per fer les convivències no és arbitrari, sinó que proposa el descobriment d'indrets, paisatges i persones diverses. En aquest sentit, es procura que la platja i la muntanya s'alternin en les estades de convivències de P3 a 6è d'Educació Primària i que els alumnes de secundària coneguin Catalunya, Espanya i Europa.

"Jo no ensenyo als meus alumnes, només els proporciono condicions en què puguin aprendre" (Albert Einstein)